

MOODLE: UMA TECNOLOGIA EM FAVOR DA EDUCAÇÃO

Taissa Vieira Lozano Burci (PG – Educação/UEM)
Maria Luisa Furlan Costa (DFE/UEM)

Tema proposto

A partir da década de 1990 com a expansão das tecnologias e seu uso nos diversos setores sociais percebemos o desafio da educação em integrá-las as práticas pedagógicas como forma de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem.

Geralmente quando falamos das tecnologias educacionais a primeira relação que se faz é com a educação a distância, sabemos que atualmente essa modalidade de ensino é caracterizada pelo uso das tecnologias de informação e comunicação, mas o ensino presencial também pode e deve pensar em suas práticas com o apoio dos recursos tecnológicos que podem contribuir de forma positiva com a educação. O uso das tecnologias como recurso educacional requer o planejamento do professor e seu domínio no uso dos recursos escolhidos.

Destacamos o Moodle como uma tecnologia educacional que ganhou destaque por sua flexibilidade e qualidade, também conhecido como um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e gratuito. O Moodle proporciona que as discussões, as trocas de conhecimentos e o processo de ensino-aprendizagem continuem mesmo após o término da aula, dessa maneira os alunos podem interagir fora do contexto escolar levantando novos questionamentos, contribuindo com publicações e acessando materiais que complementam os debates realizados na aula. Essa tecnologia educacional contribui com a potencialização dos alunos, proporcionando condições de serem sujeitos ativos em seu processo educacional dentro e fora das instituições de ensino.

Objetivos

- Objetivo geral: Identificar as contribuições da tecnologia educacional Moodle para a educação
- Objetivos específicos:
 - Identificar o que são tecnologias educacionais;
 - Caracterizar o Moodle;

- Verificar como o Moodle contribui com a educação.

Referencial teórico

As tecnologias estão presentes em qualquer lugar da sociedade e se tornaram elementos naturais do nosso cotidiano, elas são ferramentas criadas pelo homem para facilitar nossa vida como, por exemplo, talheres, alimentos industrializados, equipamentos, entre outros, que passam por um processo de pesquisa, planejamento e execução (Kenski, 2012). Portanto, as diferenças das tecnologias consistem em seus objetivos e como serão utilizadas, ou seja, para que foram criadas.

A criação e o uso de diferentes tipos de tecnologias influenciaram e continuam influenciando no comportamento, nas crenças e nas atitudes das pessoas, em decorrência disso surgem novos desafios, principalmente no campo educacional. Quando voltadas a educação as tecnologias são planejadas e criadas para atender fins educacionais, mas isso não significa que outros tipos de tecnologias não possam ser utilizadas para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Para Moran (1999) as tecnologias são atraentes e disseminadoras de informação, cabendo aos professores contribuírem com a interpretação das informações para que se tornem conhecimento significativo.

Entretanto, o professor precisará lidar com as diferentes formas de aprendizagem proporcionadas pelas tecnologias, considerando que elas transformaram as formas de acesso a informação, de relacionamento e por consequência, a forma de aprender.

Moran (2004) destaca que podemos aprender juntos mesmo estando separados fisicamente, mas para isso o professor precisa gerenciar esse processo embasado em um planejamento direcionado e objetivo. Um tipo de tecnologia educacional que pode ser utilizada é o ambiente virtual de aprendizagem que relacionado ao trabalho desenvolvido em sala de aula contribui com o desenvolvimento dos alunos possibilitando novas experiências e atividades de aprendizagem.

Os ambientes virtuais de aprendizagem podem ser pontos de partida das aulas, fomentando discussões introdutórias; podem ser espaços com contribuições após as aulas; podem promover contato com outros pesquisadores por meio de palestras, entrevistas, chats, entre outros; podem promover interação entre alunos e professores, ou seja, esses ambientes podem ser direcionados para contemplar os mais diversos objetivos, mas para isso cabe o planejamento e mediação do professor.

Destacamos como ambiente virtual de aprendizagem utilizado em diversos países, o *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, conhecido como Moodle, de acordo com Alencar et al. (2011) é considerado um Software Livre, ou seja, gratuito e que pode ser modificado ou formatado de acordo com a proposta do curso.

O Moodle pode ser coordenado a distância pelo professor porque é um instrumento didático online, contribuindo com os cursos a distância, semipresenciais e presenciais, oferecendo ferramentas dinâmicas e interativas como fóruns, chat, diários, agenda, leitura, mural, materiais, vídeos, glossário, wiki, entre outras, que podem se criadas a partir do planejamento e proposta do curso e da disciplina (ALENCAR et al., 2011).

Com base em Sabbatini (2007), o Moodle é um sistema consagrado, utilizado em pelo menos 155 países, nas instituições públicas sua utilização está bastante relacionada ao Sistema Universidade Aberta. Esse ambiente virtual de aprendizagem possui questões técnicas simplificadas, suporta diferentes tipos de base de dados, é adaptável e pode ser personalizado.

Oliveira e De Nardin (2010) afirmam que essa tecnologia educacional pode dar suporte as atividades presenciais e semipresenciais oferecendo potencialidades pedagógicas que permitem produções individuais e coletivas, compartilhamento de conhecimentos, produções científicas e materiais por meio de interações síncronas e assíncronas.

No Moodle o foco de aprendizagem é centrado no aluno, possibilitando o desenvolvimento de habilidades e competências educacionais que propiciam ao estudante um amadurecimento acadêmico, pois decorrente das atividades propostas e do encaminhamento da disciplina o educando se torna um sujeito ativo em seu processo de aprendizagem.

Metodologia

Os elementos teóricos serão fundamentados em uma pesquisa bibliográfica, considerando as produções científicas existentes em formato de artigo e livro que abordam a temática em questão (GIL, 2008). Dessa maneira, apresentaremos os conceitos e aspectos que envolvem a tecnologia educacional Moodle alcançando o objetivo proposto.

O minicurso será desenvolvido de forma interativa, envolvendo os participantes com seus conhecimentos e experiências de maneira a relacionarmos e direcionarmos ao tema proposto, também será utilizado o datashow como recurso tecnológico para apresentação.

Considerações Finais

Atualmente percebemos os desafios educacionais ainda relacionados ao uso das tecnologias, assim observamos a necessidade de esclarecer que as tecnologias educacionais são criadas em formatos e para fins pedagógicos, mas que as tecnologias de forma geral podem ser utilizadas na educação como um recurso de aprendizagem planejado e mediado pelo professor.

Dentre as tecnologias educacionais desenvolvidas destacamos o Moodle, como um ambiente virtual de aprendizagem que pode ser utilizado em cursos ou disciplinas presenciais, semipresenciais e a distância. Pretendemos assim promover uma reflexão sobre as contribuições das tecnologias educacionais, principalmente o Moodle, para a educação no ensino semipresencial e presencial.

Salientamos que com a expansão tecnológica o perfil dos estudantes e a forma como aprendem estão mudando, portanto os professores precisam transformar e inovar sua prática pedagógica, um caminho para isso é conhecer e saber trabalhar com as tecnologias em favor da educação.

Referências

ALENCAR, Andreia de Souza; MATIAS, Fernanda Cristina de Paula; GUIMARÃES, Fernanda Pereira; OLIVEIRA, Rodrigo Sanches. **O Moodle como Ferramenta Didática**. In: Anais do Congresso Nacional Universidades, EAD e Software Livre, v. 2, n. 2, 2011.

Disponível

em:<<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueadsl/article/viewFile/2919/2878>>. Acesso em 25 abr. 2016.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo : Atlas, 2008.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel. A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora.

Contrapontos, Itajaí, v.4, n.2, p. 347-356 /, maio/ago. 2004. Disponível em:

<<http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/785>>. Acesso em: 25 abr. 2016.

MORAN, José Manuel. **O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD – uma leitura crítica dos meios**. Palestra proferida pelo no evento “Programa TV Escola – Capacitação de Gerentes”. COPEAD/SEED/MEC, Belo Horizonte; Fortaleza, 1999. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>>. Acesso em: 17 jul. 2015.

OLIVEIRA, Edson Luiz de Almeida; DE NARDIN, Ana Claudia. **O uso do Moodle como suporte as atividades de ensino/aprendizagem presencial em cursos técnicos integrados.**

In: XVI Jornada Nacional da Educação: Educação, Território e Saberes. 2010. Disponível em: <<http://jne.unifra.br/artigos/4848.pdf>>. Acesso em: 25 abr. 2016.

SABBATINI, Renato. **Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet:** a Plataforma Moodle. São Paulo: Instituto EduMed, 2007. Disponível em:

<<http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>>. Acesso em: 25 abr. 2016.