

REFLEXÕES SOBRE A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO POLÍTICO-PEDAGÓGICA ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID/PEDAGOGIA/UEM (CAMPUS SEDE), FOCO GESTÃO ESCOLAR

Eliana C. Navarro Koepsel (DFE/UEM)
Carlos Henrique de Souza (G – Pedagogia/UEM)
Caroline Ribeiro da Cruz (G – Pedagogia/UEM)
Laís Fernanda da Silva (G – Pedagogia/UEM)
Luiza Angélica Bataglini (PIBID – Pedagogia/UEM)
Sandra Scarpini Muller (PIBID – Pedagogia/UEM)

Tema proposto

O estudo proposto é resultado do trabalho reflexivo e investigativo possibilitado pelo Subprojeto Pedagogia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (Pibid) da Universidade Estadual de Maringá (UEM) – Campus Sede, Foco Gestão Escolar. Os estudos e ações foram desenvolvidos no Colégio Estadual Dr. Gastão Vidigal e Colégio Estadual Vital Brasil. O desafio inicial foi entender a escola como organização complexa, observar as dificuldades e as contradições de um processo educativo que conforme Libâneo (2012) tem a função de proporcionar o domínio do saber sistematizado, meio fundamental para favorecer o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

O desenvolvimento das reflexões e estudos desenvolvidos no Pibid, sobre política e gestão, culminaram na construção de um diagrama político-pedagógico das escolas-campo de atuação, trata-se da explicitação da representação gráfica da relação entre gestão democrática, função social da escola e as atribuições do pedagogo. O diagrama construído possibilitou representar a organização político-pedagógica de cada escola analisada, constituiu objeto de reflexão sobre a escola como organização complexa que implica o desenvolvimento de atividade racional estruturada e coordenada.

O diagrama explicitou a escola em funcionamento mediante o trabalho conjunto, no qual se verifica como ocorre o desempenho coordenado e integral de atividades dos setores e dos profissionais da escola, conforme decisões coletivas anteriormente tomadas no projeto político-pedagógico, que propõe uma direção política (expressa por objetivos sociais e políticos) e pedagógica (na definição de meios formativos) para o trabalho escolar (LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003).

Objetivos

- Refletir sobre a atuação do pedagogo no processo de organização político-pedagógica de escolas com os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- Apresentar e discutir o diagrama político-pedagógico elaborado no Pibid.

Referencial teórico

As referências que fundamentaram a proposta do minicurso são: LDB, nº 9394/1996, Resolução CNE/CP nº1/2006; Libâneo, 2012; Vasconcellos, 2009; Libâneo; Oliveira; Toschi, 2003; Evangelista; Triches, 2009; Oliveira; Moraes; Dourado, 2011.

Metodologia

Com base na literatura sobre a organização e gestão escolar e nas experiências do Pibid – Foco Gestão Escolar discute os fundamentos teóricos e legais e do trabalho do pedagogo na organização do trabalho pedagógico. Apresenta e discute o diagrama político-pedagógico elaborado.

Considerações Finais

Conclui-se que as práticas do pedagogo, atuando na gestão escolar, vão muito além do tão propagado “[...] apagador de incêndios” (VASCONCELLOS, 2009, p. 85). Parte do pressuposto que as atividades de gestão compreendem planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades educativas e entende que ao pedagogo cabe principalmente intervir nas formas organizativas e metodológicas da ação educativa escolar, da qual é objetivo principal proporcionar condições concretas para o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Referências

BRASIL. Conselho Nacional da Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº1/2006**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acessos em 31 de jul. de 2015.

EVANGELISTA, Olinda; TRICHES, Jocemara. Docência, gestão e pesquisa nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, Cristalina, v. 1, n. 2, p.178-203, set. 2009.

LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática. In: LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, João Ferreira de Oliveira; MORAES, Karine Nunes; DOURADO, Luiz Fernandes. **Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática**: sistemas de ensino, órgãos deliberativos e executivos, regime de colaboração, programas, projetos e ações. 2007. Disponível em: <http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_2.pdf>. Acesso em: 20 out. 2011.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2009.